

# B3: BARRIEREN ABBAUEN

**Instructional Designer**  
—  
**ein hochschuldidaktischer  
Ansatz zur Überwindung von  
Barrieren? !!**

**ILIAS  
KONFERENZ  
2019**



**Birgit Döringer,  
Instructional Designerin**



**Olaf Pütz,  
Zentrum für Hochschuldidaktik & E-Learning**

# DIGITALISIERUNGSSTRATEGIE

## Startschuss eines Change Managements

- **bis 2018: Leuchttürme, aber keine flächendeckende Nutzung digitaler Anreicherungen der Lehr-/Lernformate**
- **ab 2018: Formulierung eines Reformpapiers zur Digitalisierung von Studium & Lehre**

# **INSTRUCTIONAL DESIGNER**

## **Sichtbarer Ausdruck der Reform von Studiengängen**

**Change: Planung digitaler Medien „top down“**

→ **ID in den Fachbereichen der Hochschule verankert**

→ **in der Studiengangentwicklung verankert**

- **unterstützen und beraten hinsichtlich des Studiendesigns**
- **Integration didaktischer und digitaler Pattern**

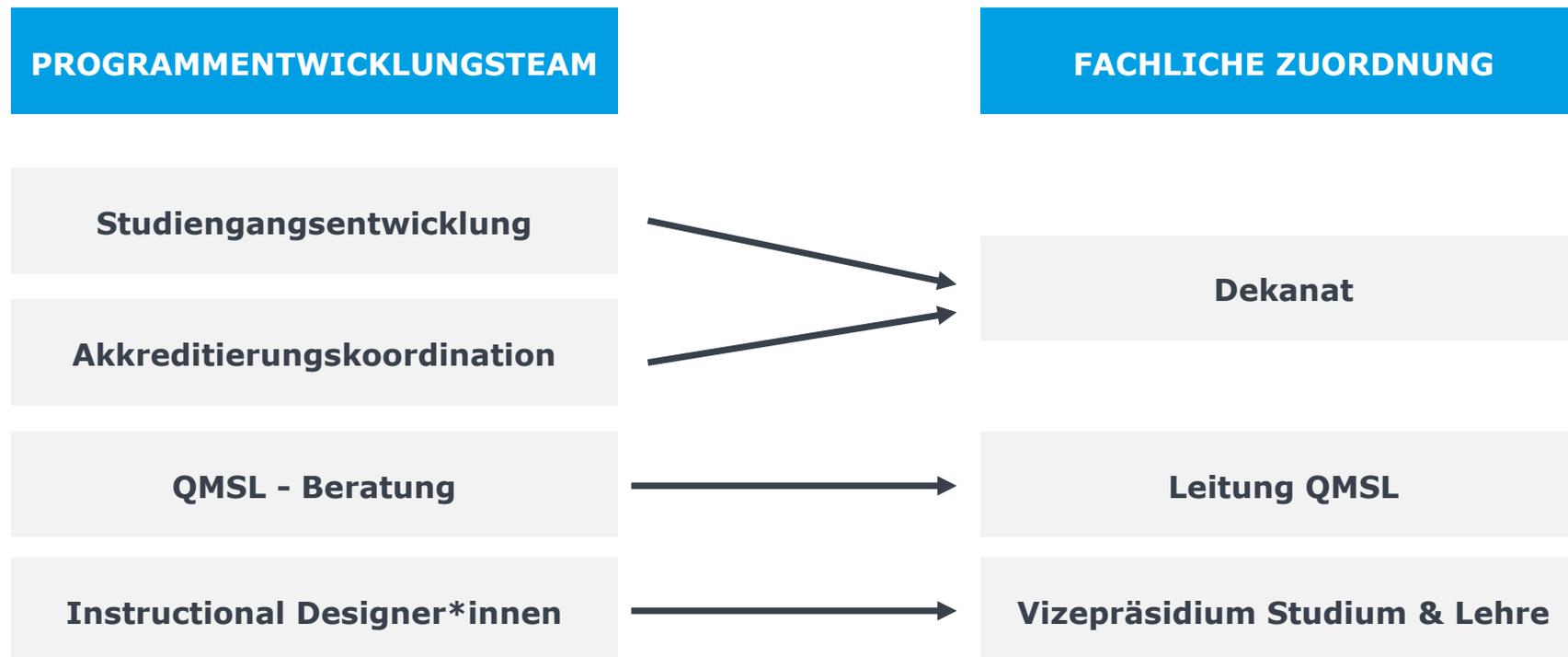
# AUFGABEN DER INSTRUCTIONAL DESIGNER

- **Studiengangkonzepte betreuen**
  - Studienverlauf
  - Methodische Gestaltung (MHB)
  - Lernergebnisse (MHB)
  
- **Qualifikationsprofil mitgestalten (MHB)**
  - Unterstützung Ziele-Modul-Matrix



**„ID“-VERANKERUNG  
INNERHALB DER  
HOCHSCHULE**

# PROGRAMMENTWICKLUNGSTEAMS PRO FACHBEREICH





**DIDAKTIK  
&  
ILIAS**

# ASPEKTE DER STUDIENGANGENTWICKLUNG



- Kritisches Denken.
- Selbstaneignung von technologischen und fachlichen Anforderungen.
- Erkennen der eigenen Fertigkeiten.
- Übernahme von Verantwortung.
- Individuelle Gestaltung des eigenen Arbeitslebens.
- Kommunikations-, Kooperations- und Konfliktfähigkeiten.
- Orientierungsfähigkeit.
- Flexibles Agieren in unterschiedlichen Kontexten mit verschiedenen Inhalten und Aufgaben.
- Respekt für die Fähigkeiten anderer Akteure (Interkulturalität).
- Übertragung von Lösungsansätzen aus bekannten Situationen in ein ständig änderndes Umfeld.
- Kognitive und zwischenmenschliche Befähigung.

# BSP. MODULHANDBUCH ⇒ ILIAS

## Modul TG5 – Habitus kritisches Denken

### Lehr- und Lernmethoden

#### *Angeleitetes Selbststudium:*

- gruppeninterne Ausarbeitung einer Poster-Präsentation (ppt/x)
- Studium relevante Einarbeitung **ILIAS**
- Selbst- und Fremdrelexionen unter **Einsatz digitaler Medien (ILIAS)**,  
Feedbackgebung
- Einüben einer Präsentation, Nutzung digitaler Medien für Leistungsnachweise,  
Bibliotheksarbeit (Dokumentations- und Rechercheform)

# BSP. MODULHANDBUCH ⇒ ILIAS

## Modul GP1 – Wissenschaftliche Theoriebildung

### Lehr- und Lernmethoden

#### *Synchrone Kontaktzeit Präsenz:*

- Vorlesung (Lehrervortrag) - Frontalunterricht, Partner-, Gruppen- und Einzelarbeit
- Seminar (Lehrgespräch) - Frontalunterricht, Partner-, Gruppen- und Einzelarbeit

#### *Angeleitetes Selbststudium:*



Test



Lernmodul ILIAS

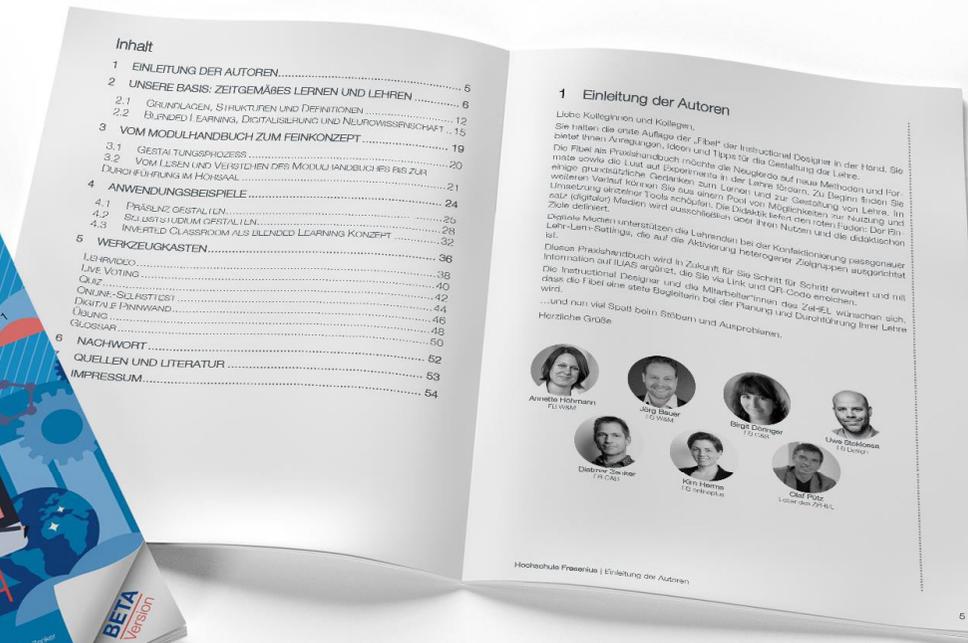
- Selbständige Lernstandsdiagnostik via Online-Tests, E-Book mit Orientierungsfragen
- Selbstmanagement in der Vorbereitung auf eine (E-)Modulklausur

# BSP. PRÜFUNGEN ⇒ ILIAS

## Voraussetzungen für die Vergabe von Credits (alle Leistungen und Prüfungsformen inkl. ihrer Gewichtung für die Modulnote)

- **E-Portfolio**
- **E-Klausur**
- **Kommentierung von Videos**

# STUDIUM & LEHRE



## DISKUSSION

... Ihre Meinung & Ihre Erfahrung zur Beförderung der Digitalisierung in der Lehre

**Steigert die Umkehrung des Prozesses  
die Erfolgchancen zur Weiterentwicklung der Lehre?**



**DANKE**

**Birgit Döringer und Olaf Pütz**

**Zentrum für Hochschuldidaktik & E-Learning**